

<b>Naziv studija</b>	Učiteljski studij		
<b>Naziv kolegija</b>	Rano učenje stranog jezika		
<b>Status kolegija</b>	Obvezni-modul		
<b>Godina</b>	5	<b>Semestar</b>	10
<b>ECTS bodovi</b>	4		
<b>Nastavnik</b>	dr.sc. Katica Balenović		
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:kbalenovic@unizd.hr">kbalenovic@unizd.hr</a>		
<b>vrijeme konzultacija</b>	Utorak, 13-14,30		
<b>Suradnik / asistent</b>			
<b>e-mail</b>			
<b>vrijeme konzultacija</b>			
<b>Mjesto izvođenja nastave</b>	Učionica br.1		
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Nastava ovog kolegija podrazumijeva visok stupanj aktivnog sudjelovanja studenata u nastavi u okviru predavanja i seminara. Očekuje se interakcija tijekom predavanja kao i individualni, dualni i grupni rad na seminaru u svrhu rješavanja zadanih problema.		
<b>Nastavno opterećenje P+S+V</b>	30+0+15		
<b>Način provjere znanja i polaganja ispita</b>	Kontinuirana evaluacija koja se sastoji od evaluacije aktivnosti tijekom nastavnog procesa te analize pisanih priprema studenata za izvođenje nastave engleskog jezika u ranom učenju. Tijekom nastave studenti će samostalno i uz pomoć nastavnika analizirati aktualne teme iz područja ranog učenja stranoga jezika, s ciljem poticanja istraživačkog i stvaralačkog pristupa nastavi stranih jezika u ranom učenju. Pismena provjera usvojenog gradiva na kraju odslušanog kolegija.		
<b>Početak nastave</b>	<b>Završetak nastave</b>		
<b>Kolokviji</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>
<b>Ispitni rokovi</b>	<b>1. termin</b>	<b>2. termin</b>	<b>3. termin</b>
<b>Ishodi učenja</b>	Od studenata se očekuje da će nakon odslušanog kolegija biti u mogućnosti: - analizirati procese učenja stranih jezika u ranoj dobi - usporediti i odabrati adekvatne sadržaje za rano učenje stranih jezika - analizirati rezultate istraživanja učenja stranih jezika u ranoj dobi - osmisliti, napisati i izložiti pripremu za izvođenje nastavnog sata engleskog jezika u ranom učenju .		
<b>Preduvjeti za upis</b>			
<b>Sadržaj kolegija</b>	Prednosti učenj stranoga jezika u ranoj dobi. Motivaciija učenika mlađe dobi i ostali čimbenici uspješnosti izvođenja nastave. Strategije učenja, uvjeti u kojima se održava nastava. Upoznavanje i analiziranje udžbenika za učenike u ranom učenju radi prosudbe i odabira vježbi za razvijanje jezičnih vještina na		

	satu engleskoga jezika. Tehnike ispravljanja, sustavno praćenje i vrednovanje te provjera znanja. Uloga materinskog jezika u učenju stranoga ( npr, davanje uputa i sl). Upoznavanje s nacionalnim projektima u vezi učenja stranoga jezika u ranoj dobi.
<b>Obvezna literatura</b>	1. Moom, J. (2000) Children Learning English,Oxford, Maccmillan Heineman 2.Priručnici s nastavnim materijalima i vježbama za praktičnu izvedbu nastavnog sata u razrednoj nastavi
<b>Dopunska literatura</b>	1.Harmer, J. (1991) The Practice of English Language Teaching, London, Longman 2. Vilke, M.... et al. (1999) Children and Foreign Languages, Zagreb, Faculty of Philosophy 3. Vrhovec, Y. (2001) Govorna komunikacija na satu stranoga jezika, Zagreb, Naklada Ljevak
<b>Internetski izvori</b>	
<b>Način praćenja kvalitete</b>	Studentska evaluacija kolegija i nastavnika putem anonimnog upitnika gdje će se vidjeti povratna informacija o kolegiju, radu nastavnika i predložiti eventualne sugestije radi poboljšanja nastavnog procesa.
<b>Uvjeti za dobivanje potpisa</b>	Izvršavanje obveza predviđenih programom ( aktivno sudjelovanje u raspravama, pisanje i izlaganje pripreme za izvođenje nastavnog sata u ranom učenju engleskoga jezika)
<b>Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi /ispita</b>	Ocjena izlaganja nastavne pripreme (maksimalno 30% udjela u ocjeni) i aktivnosti na satu (maksimalno 10% udjela u ocjeni)
<b>Način formiranja konačne ocjene</b>	Ocjeni na ispitu bit će pridružena ocjena iz izlaganja pripreme kao i udio u ocjeni iz aktivnosti na satu.
<b>Napomena</b>	

<b>Nastavne teme-predavanja</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.		Introducing FLL at an early age	1. Moom, J. (2000) Children Learning English,Oxford, Maccmillan Heineman – obv. 2. Vilke, M.... et al. (1999) Children and Foreign Languages, Zagreb, Faculty of Philosophy –izb.
2.		The ideal age for FLL	1.-obv.2-izb.
3.		The younger the better	1.-obv.2-izb.

4.		Working with children with different abilities	1.-obv.2-izb.
5.		The role of mother tongue in early FLL	1.-obv.2-izb.
6.		Bilingualism at an early age	1.-obv.2-izb.
7.		Managing pupils' language learning	1.-obv.2-izb.
8.		Supporting children's language learning	1.-obv.2-izb.
9.		Lesson planning	1.-obv.2-izb.
10.		TPR games for developing language skills	1.-obv.2-izb.
11.		Classroom interaction in early FLL	1.-obv.2-izb.
12.		Pupils/teacher role in early FLL	1.-obv.2-izb.
13.		Selecting and evaluating materials for language learning	1.-obv.2-izb.
14.		Assessment	1.-obv.2-izb.
15.		National projects related to FLL	.2. 3.-izb.

<b>Seminari</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.		Uvodni sat	
2.		Language teaching methods in early FLL	1.-obv.2-izb.
3.		Teaching vocabulary in early EFL	1.2.-obv1.2-izb.
4.		Teaching grammar in early EFL	1.2.-obv1.2-izb.
5.		Games	1.2.-obv1.2-izb.
6.		Songs	1.2.-obv1.2-izb.
7.		Chants	1.2.-obv1.2-izb.
8.		Lesson planning	1.2.-obv1.2-izb.
9.		Teaching materials	1.2.-obv1.2-izb.
10.		Classroom interaction	1.2.-obv1.2.3.-izb.
11.		Student's lesson planning (presentation)	1.2.-obv1.2-izb.
12.		Student's lesson planning (presentation)	1.2.-obv1.2-izb.
13.		Student's lesson planning (presentation)	1.2.-obv1.2-izb.
14.		Student's lesson planning (presentation)	1.2.-obv1.2-izb.
15.		Final evaluation and discussion	

<b>Vježbe</b>			
<b>Red. br.</b>	<b>Datum</b>	<b>Naslov</b>	<b>Literatura</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Nastavnik: dr.sc. Katica Balenović